



Hinweise zur Verwendung des Materials

Die Lehrperson bespricht mit den Kindern nach dem gemeinsamen Input die Aufgaben aller Lernniveaus. Die Kinder wählen das Material mit dem Niveau, das ihrem Können entspricht. Die Abschnitte sind bewusst knapp gestaltet, damit schnelle Kinder die Möglichkeit haben, anschließend ein anspruchsvolleres Niveau zu bearbeiten, während langsamere Kinder sich auf das erfolgreiche Abschließen eines Abschnitts konzentrieren können.

Das Material kann als Abschnitt kopiert und von den Kindern in ihr Heft geklebt werden. Dann sollte die Lehrperson die Lösungen an einem festgelegten Ort im Klassenzimmer für die Kinder bereitlegen.

Die andere Möglichkeit ist, das Material mit der Lösung auf der Rückseite zu laminieren. In der Praxis hat sich gezeigt, dass eine Abwechslung dieser beiden Möglichkeiten sinnvoll ist.

Ein wesentliches Element in diesem Lernprozess ist die Selbstkontrolle, die zahlreiche wichtige Kompetenzen fördert. Wenn Kinder ihre Aufgaben selbstständig kontrollieren, lernen sie, Verantwortung für ihren eigenen Lernprozess zu übernehmen und sich selbst zu motivieren.

Sie entwickeln kritisches Denken, indem sie ihre Arbeit eigenständig überprüfen und lernen, ihre eigenen Fehler zu erkennen und zu korrigieren.

Dies fördert ein tieferes Verständnis der Materie. Zudem reflektieren sie über ihre Arbeitsweise und Ergebnisse, was ihnen hilft, ihre Stärken und Schwächen besser zu verstehen.

Die Genauigkeit und Sorgfalt, die beim Kontrollieren der Aufgaben erforderlich ist, führt dazu, dass die Kinder auf Details achten und ihre Arbeit sorgfältig bewerten. Auch das Zeitmanagement wird durch die Selbstkontrolle gestärkt, da sie eine gute Organisation und Planung der eigenen Zeit erfordert, um die Aufgaben rechtzeitig und gründlich zu überprüfen.

Regelmäßige Selbstkontrolle fördert das Vertrauen der Kinder in ihre eigenen Fähigkeiten und lehrt sie, auf ihre eigenen Urteile zu vertrauen. Darüber hinaus verbessern sie durch den Vergleich oder die Diskussion ihrer Ergebnisse mit anderen ihre Kommunikationsfähigkeiten, insbesondere die Fähigkeit, über ihre Arbeit zu sprechen und Feedback zu geben sowie zu empfangen.

Diese Kompetenzen sind von grundlegender Bedeutung für den weiteren schulischen und beruflichen Erfolg, da sie die Kinder zu unabhängigen und selbstbewussten Lernern machen.

Dabei sollte die Lehrperson die Selbstkontrolle der Kinder stichprobenartig kontrollieren und schwache Kinder unterstützen, um sicherzustellen, dass sie sorgfältig und gewissenhaft durchgeführt wird.



Inhaltsverzeichnis

Satzarten

1. Aussagesätze
2. Fragesätze
3. Aussagesätze und Fragesätze
4. Aufforderungssätze
5. Ausrufesätze
6. Satzarten: Übung gemischt



1. Aussagesätze

Input im Kreis

Die Lehrperson legt Wortkarten in die Mitte. Die Kinder finden den richtigen Satz und ergänzen das Satzzeichen.

Stundenziel: Wir finden Aussagesätze!

Arbeit am Arbeitsplatz

Lernniveau 1: Satzteile verbinden

Sozialform: EA oder PA

Die Kinder verbinden die Satzteile richtig und schreiben die Sätze in ihr Heft.
-> Selbstkontrolle

Lernniveau 2: Sätze aus Wörtern bauen

Sozialform: EA oder PA

Die Kinder bringen die Wörter in die richtige Reihenfolge und bilden einen Aussagesatz.
-> Selbstkontrolle

Lernniveau 3: Sätze bauen

Sozialform: EA oder PA

Die Kinder bauen Aussagesätze aus einzelnen Wörtern und finden alle 3 Möglichkeiten.
-> Selbstkontrolle

Abschlussreflexion im Kreis

Mögliche Reflexionsthemen:

Die Kinder erzählen, welches Lernniveau sie gewählt haben und ob sie die Aufgaben gut/nicht gut bewältigen konnten und was sie für das nächste Mal brauchen.

Die Kinder reflektieren, ob der Lernpartner/die Lernpartnerin, den/die sie gewählt haben, passend war.

Die Kinder überlegen, ob die Lautstärke und der Lernort für sie richtig waren.



1. Verbinde passende Satzteile!
2. Schreibe sie in dein Heft!



Am Montag geht

in Afrika.

Elefanten leben

die Schule los.

Die Kinder spielen

heute sehr gut.

Das Essen schmeckt

mit Freunden.

Wir fahren mit dem Auto

In den Urlaub.

1. Verbinde passende Satzteile!
2. Schreibe sie in dein Heft!



Am Montag geht

in Afrika.

Elefanten leben

die Schule los.

Die Kinder spielen

heute sehr gut.

Das Essen schmeckt

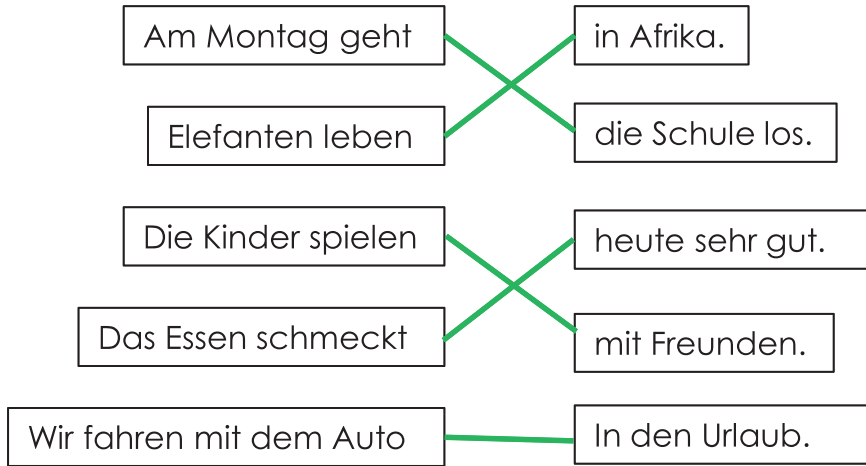
mit Freunden.

Wir fahren mit dem Auto

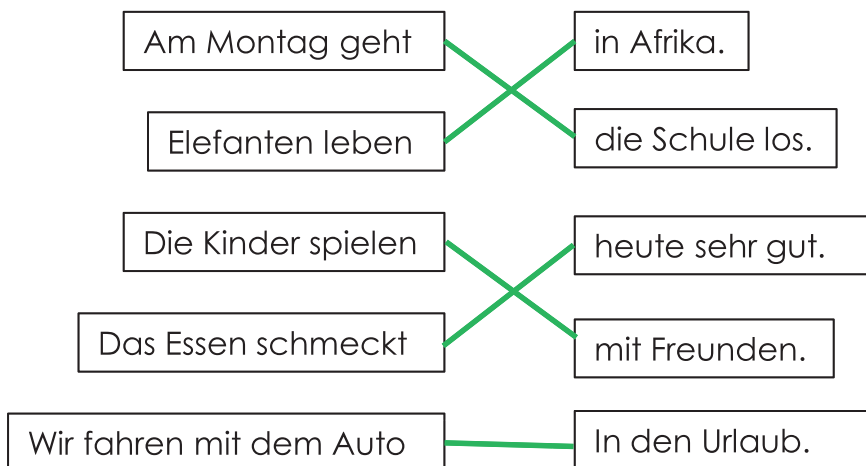
In den Urlaub.



1. Verbinde passende Satzteile!
2. Schreibe sie in dein Heft!



1. Verbinde passende Satzteile!
2. Schreibe sie in dein Heft!





Finde Aussagesätze und schreibe sie auf! Nutze dafür alle Wörter!



Abend

wir

den

Strand

am

an

gehen

Blank lines for writing the first sentence.

Schule

in

ist

spannend

der

es

oft

Blank lines for writing the second sentence.

Eule

geht

die

Nacht

in

der

jagen

Blank lines for writing the third sentence.



Finde für jedes Kästchen drei unterschiedliche Aussagesätze und schreibe sie in dein Heft! Nutze dafür alle Wörter! ☆☆☆

Abend wir den
Strand am an gehen

Schule in ist
spannend der es oft

Eule geht die
Nacht in der jagen

Finde für jedes Kästchen drei unterschiedliche Aussagesätze und schreibe sie in dein Heft! Nutze dafür alle Wörter! ☆☆☆

Abend wir den
Strand am an gehen

Schule in ist
spannend der es oft

Eule geht die
Nacht in der jagen



Wir gehen am Abend an den Strand.
An den Strand gehen wir am Abend.
Am Abend gehen wir an den Strand.

In der Schule ist es oft spannend.
Oft ist es in der Schule spannend.
Spannend ist es oft in der Schule.

In der Nacht geht die Eule jagen.
Die Eule geht in der Nacht jagen.
Jagen geht die Eule in der Nacht.

Wir gehen am Abend an den Strand.
An den Strand gehen wir am Abend.
Am Abend gehen wir an den Strand.

In der Schule ist es oft spannend.
Oft ist es in der Schule spannend.
Spannend ist es oft in der Schule.

In der Nacht geht die Eule jagen.
Die Eule geht in der Nacht jagen.
Jagen geht die Eule in der Nacht.